

PRZYKŁADOWY PLAN WYNIKOWY DLA PODRĘCZNIKA **Deuschtour** **kl. 8, podstawa programowa II.2.**

Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

4 godz. lekcyjne: Starter! + 6 rozdziałów x (6 godz. lekcyjnych: L1-L6 + 3 godz. lekcyjne: powtórzenie, test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału, omówienie testu) + 1 x 2 godz. lekcyjne: Projekt!= 60 godz. lekcyjnych

Materiał dodatkowy:

Podręcznik: *Dialogecke EXTRA!* + *Textecke EXTRA!*, 2 lekcje *Landeskunde*, projekty po rozdziale 3. i 6.

Zeszyt ćwiczeń: *Wortschatz und Grammatik FIT* + *Spiel und lern mit!* + *Merk dir die Wörter!* + *Mein Test* + (*Filmlektion* + *Videoblog* po rozdziale 2., 3. i 5.), (*Rollenspiel*, *Grammatik EXTRA!*, animacje gramatyczne, karty pracy i filmy realizacyjne pod kodami QR, zadania interaktywne leksykalne i gramatyczne pod kodami QR w aplikacji *Learning Apps*)

Bank pomysłów: Trening gramatyczny, Trening leksykalny, Ćwiczenia dodatkowe, Ćwiczenia dla zaawansowanych, gry

Strona dla nauczyciela.pl: 4 projekty, 4 lekcje *Landeskunde*, testy sprawdzające wiedzę po każdym rozdziale i testy przekrojowe obejmujące rozdziały 1-3, 4-6 i 1-6 *Badanie wyników nauczania po klasie 8.*, kartkówki po każdej 3. lekcji w rozdziale (w wersji o standardowym i obniżonym poziomie trudności dla grupy A i B)

Książka Nauczyciela: rozgrzewki językowe do każdej lekcji, ciekawostki

Generator testów: gotowe testy sprawdzające wiedzę po każdym rozdziale i testy przekrojowe obejmujące rozdziały 1-3, 4-6 i 1-6 *Badanie wyników nauczania po klasie 8.*, kartkówki po każdej 3. lekcji w rozdziale (w wersji o standardowym i obniżonym poziomie trudności dla grupy A i B) i generowane zgodnie z potrzebami danej grupy

Wymagania edukacyjne:

- podstawowe (P) - ocena dostateczna lub dopuszczająca
- ponadpodstawowe (PP) - ocena bardzo dobra lub dobra

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
Starter!	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy członków rodziny, wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, nazywa przedmioty i przybory szkolne, nazywa miejsca w mieście, wymienia artykuły spożywcze, nazywa dyscypliny sportowe, wymienia miesiące i pory roku, nazywa zjawiska atmosferyczne, zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, zna liczebniki główne, zna zasady podawania czasu zegarowego, zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasowników modalnych, zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje stopień pokrewieństwa, stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, opisuje zjawiska atmosferyczne, stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, stosuje w zdaniach liczebniki główne, podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	Podręcznik: <ul style="list-style-type: none"> Starter! Płyta CD-Audio/kod QR	Zadania w podręczniku: Słownictwo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Gramatyka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 Wiadomości realizowane: 1, 2, 3	Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie odpowiedzi ustnej - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	4

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, zna zaimki dzierżawcze, zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, zna zasady odmiany zaimków zwrotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w zdaniach czasowniki modalne, tworzy zdania w trybie rozkazującym, stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach. 				
ROZDZIAŁ I „Gesundheit in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała i krótko je opisuje, zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, informuje o dolegliwościach innych, zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, nazywa wybrane lekarstwa, zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa i opisuje części ciała, opisuje swoje dolegliwości, informuje o dolegliwościach innych, udziela porad, stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, stosuje w wypowiedziach czasownik <i>wehtun</i>, stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 4, 5, 6, 7 L2: 1, 2, 4, 5, 7 L3: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9 L4: 2, 4, 6 L5: 1, 2, 3, 4, 6, 7 L6: 1, 2, 3, 6, 7</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i>, zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku. 	<p>Płyta CD-Audio/kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlnauczyciela.pl / Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 2, 3, 4 L2: 3, 6 L3: 3, 5 L4: 1, 3, 5 L5: 5 L6: 4, 5, 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L6: Ćwiczenia do lekcji L1–L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 3, 5, 7 L2: 1, 2, 3, 5, 6 L3: 1, 2, 3, 7, 8, 9 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 4, 7 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>	<p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	
<p>ROZDZIAŁ II</p> <p>„Häuser in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, opisuje położenie rzeczy, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 2, 4, 6, 7, 8 L2: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 L3: 1, 2, 4, 7 L4: 1, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 4, 6, 8 L6: 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, opisuje krótko pokój, zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, zna typy domów w Niemczech, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, zna zasady określania roku. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje pokój, opisuje przemieszczanie rzeczy, nazywa typy domów w Niemczech, informuje o swoim miejscu zamieszkania, określa przynależność osób i rzeczy, podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, określa rok. 	<ul style="list-style-type: none"> Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanauczyciela.pl / Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 3, 5 L2: 3, 7 L3: 1, 3, 5, 8 L4: 2, 6, 7 L5: 5, 8</p> <p>L6: 1, 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1-L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 3, 4, 7, 8 L2: 1, 3, 4, 6, 8 L3: 2, 6, 7 L4: 1, 2, 3, 5, 6 L5: 1, 2, 3, 4, 8 L6: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
ROZDZIAŁ III „Feiertage und Feste in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy świąt i uroczystości, wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości, wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, nazywa obowiązki domowe, zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, nazywa typowe prezenty, informuje, co komu daje w prezencie, wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, zna formy składania życzeń z różnych okazji, zna nazwy symboli świątecznych, wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, zna najważniejsze informacje o Kolonii, wie, jak wygląda karnawał w Kolonii, wie, na czym polega wymiana uczniowska, informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, opisuje przyjęcie urodzinowe, opowiada o swoich obowiązkach domowych, redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, mówi, co komu daje w prezencie, informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, wymienia symbole świąteczne, opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, opowiada o karnawale w Kolonii, opowiada o wymianie uczniowskiej, opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> i stosuje go w wypowiedziach, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlnauczyciela.pl / Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 L2: 1, 2, 3, 5 L3: 1, 2, 3, 5, 6 L4: 2, 3, 5 L5: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 L6: 1, 2, 4, 5, 7</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2 L2: 4, 6, 7, 8 L3: 4, 7 L4: 1, 4, 6 L5: 8 L6: 3, 6</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L6: Ćwiczenia do lekcji L1 – L6 w <i>Zeszyt ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 L2: 1, 2, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 2, 5 L5: 1, 3, 4, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> + 1 godz. projekt

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> czasowników regularnych i nieregularnych, zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy imięstów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. 				
ROZDZIAŁ IV „Stadt und Land in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, nazywa środki transportu, zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, wie, jak zapytać o drogę w mieście, zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, opisuje drogę ze szkoły nastolatków, pyta o drogę w mieście, informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, opowiada o życiu nastolatka na wsi, opowiada o swoim miejscu zamieszkania, nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanauczyciela.pl / Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 4, 6, 7 L2: 3, 4, 5, 7 L3: 4, 5, 7 L4: 1, 2, 4, 5 L5: 3, 4, 6, 7 L6: 2, 4, 5, 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 2, 3, 5 L2: 1, 2, 6 L3: 1, 2, 3, 6, 8 L4: 3, 6, 7 L5: 1, 2, 5 L6: 1, 3</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1-L6 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i></p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, zna zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki występujące z celownikiem, wymienia przyimki występujące z biernikiem, zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki z celownikiem, wymienia przyimki z biernikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, tworzy pytania do wyrażen przyimkowych. 		<p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5, 6, 7 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 3, 4, 5 L6: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		
ROZDZIAŁ V „Modewelt in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, wymienia problemy nastolatków, zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, wyraża opinię na temat garderoby, opowiada o problemach nastolatków, stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 4, 5, 6 L2: 1, 2, 5, 6, 7 L3: 1, 4, 5, 6 L4: 1, 2, 3, 5, 6 L5: 1, 2, 3, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 3, 7 L2: 4, 5 L3: 2, 3 L4: 2, 4 L5: 4, 7 L6: 4, 6</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, zna rekcję wybranych czasowników, zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, tworzy pytania do rekcji czasowników. 	dlanauczyciela.pl / Generator testów: <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1-L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5, 6 L2: 1, 2, 3, 6 L3: 1, 4, 5 L4: 1, 2, 6 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 1, 2, 3 Kartkówka Test		
ROZDZIAŁ VI „Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, zna nazwy gatunków filmowych, zna nazwy programów telewizyjnych, zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe, zna nazwy miejsc pracy, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, wymienia nazwy gatunków filmowych, nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe, 	Podręcznik: <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Płyta CD-Audio / kod QR	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 6 L2: 1, 2, 4, 5, 8 L3: 1, 2, 3, 6, 7 L4: 1, 3, 5, 6, 7, 8 L5: 1, 2, 3, 4, 5 L6: 1, 4, 6 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 4, 5 L2: 3, 6, 7 L3: 4, 5, 8 L4: 4 L5: 6 L6: 2, 3, 5, 7	Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	<ul style="list-style-type: none"> + 1 godz. projekt

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<p>na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych,</p> <ul style="list-style-type: none"> informuje o swoim wymarzonej zawodzie, informuje o swoich planach na przyszłość, zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, opowiada o swoim wymarzonej zawodzie, opowiada o swoich planach na przyszłość, nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, tworzy zdania warunkowe rzeczywiste. 	<p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dla nauczyciela.pl / Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L6: Ćwiczenia do lekcji L1 – L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 7 L4: 1, 2, 3, 6, 7 L5: 1, 2, 3, 4 L6: 1, 2, 5, 6</p> <p>Kartkówka</p> <p>Test</p>		

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W _____ NR _____ W _____

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA **Deutschtour**  KL. 8

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO) _____ nr _____, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO _____ nr _____ w _____.
3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej _____ nr _____ w _____ odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa _____ zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0-35% - niedostateczny,
36%-49% - dopuszczający,
50%-69% - dostateczny,
70%-84% - dobry,
85%-95% - bardzo dobry,
96%-100% - celujący.
4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.
8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczenia powtórzeniowe (*Wortschatz und Grammatik FIT* lub *Mein Test*), ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału (*Merk dir die Wörter!*) oraz dokonując samooceny.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
10. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub wynikające z braku pracy domowej.
11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
 - b) oceny z kartkówek,
 - c) odpowiedź ustna,
 - d) praca domowa,
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,
 - f) projekty edukacyjne.

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi są płynne, wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 85%-95% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, popętnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 50%-69% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 36%-49% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popęnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, nie buduje spójnych zdań, zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.