

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW KLAS 1 – 3
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM. KS. J. TWARDOWSKIEGO
W GORLICACH

Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, jego zachowaniu i postępkach w tym zakresie.
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

W klasach I-III ocena bieżąca, śródroczna i roczna klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie:

- 1) edukacji polonistycznej:
 - a) czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści, lektury);
 - b) pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu)
 - c) wypowiedzi pisemne (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych; opowiadania, opis, list, życzenia i inne,
 - d) wypowiedzi ustne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń);
 - e) recytacja;
 - f) gramatyka
- 2) edukacji matematycznej: wykonywanie działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie) rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne;
- 3) edukacji społeczno - przyrodniczej: znajomość pojęć i procesów społecznych, wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk);
- 4) edukacji artystycznej:
 - a) plastyczna - zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość

- b) muzyczna - umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach
 - c) techniczna - zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość
- 5) wychowania fizycznego: rozwój ruchowy, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych; w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
 - 6) zajęć komputerowych: korzystanie z komputera;
 - 7) języka obcego.

Formy oceniania:

1. Ocenianie bieżące w formie:
 - ocen sumujących wyrażonych stopniem (od 1 do 6),
6 - celująco
5 - bardzo dobrze
4 - dobrze
3 - dostatecznie
2 - dopuszczająco
1 – niedostatecznie
 - ocen kształtujących, opisowych pisemnych,
 - ocen opisowych werbalnych - ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów oraz samooceny podczas zajęć
2. Ocenianie śródroczne w formie oceny opisowej.
3. Ocenianie roczne w formie oceny opisowej.

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Czytanie tekstów - rozumiane jako sprawdzian umiejętności czytania tekstu nowego, tekstu ćwiczonyego w domu i czytania lektur;
2. Pisanie tekstów – rozumiane jako sprawdzanie estetyki odwzorowywanego pisma, sprawdzanie poprawności pod względem ortografii, interpunkcji i gramatyki;
3. Sprawdziany wiadomości i umiejętności – rozumiane, jako zaplanowane przez nauczyciela samodzielnie pisane prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych;
4. Kartkówka – rozumiana, jako krótka praca pisemna sprawdzająca wiadomości i umiejętności uczniów i obejmująca jeden zakres tematyczny;
5. Wypowiedzi ucznia – rozumiane, jako krótka wypowiedź lub wypowiedź na temat z uwzględnieniem zasobu słownictwa i poprawności językowej;
6. Indywidualna praca pisemna na lekcji – rozumiana, jako samodzielne, pisemne rozwiązanie zadania, problemu, odpowiedzi na pytania, opisu itp. podczas zajęć edukacyjnych;
7. Praca z elementami metody projektu – rozumiana, jako praca wykonywana samodzielnie lub w grupach z wykorzystaniem podręcznika i materiałów własnych;

8. Praca domowa – rozumiana, jako praca pisemna lub ustna zadana przez nauczyciela do samodzielnego wykonywania w domu; brak pracy domowej odnotowany jest wpisem „bz” do dziennika elektronicznego.
9. Test sprawdzający zasób słownictwa i wiadomości z wiedzy ogólnej – rozumiany, jako krótka, samodzielna praca przeprowadzona w klasie za pomocą testu wyboru;
10. Praca w grupach – rozumiana, jako praca w zespole podczas zajęć edukacyjnych;
11. Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, zeszyt kaligrafii – rozumiane, jako zeszyty, w których uczeń systematycznie prowadzi notatki, zapisy z lekcji oraz odrabia prace domowe;
12. Przygotowanie do zajęć - nieprzygotowanie do zajęć odnotowane jest wpisem „np” do dziennika elektronicznego.
13. Aktywność na zajęciach – rozumiana, jako czynne uczestnictwo w zajęciach wyrażona wpisem do dziennika elektronicznego w postaci „+”.

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Ocenę **celującą** uczeń otrzymuje wówczas, gdy osiąga doskonałe wyniki, opanował wszystkie treści podstawy programowej w danej klasie oraz osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania niekonwencjonalne, potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Ocenę **bardzo dobrą** uczeń otrzymuje wówczas, gdy osiąga bardzo dobre wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową i programem nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę **dobłą** uczeń otrzymuje wówczas, gdy pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.

Ocenę **dostateczną** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.

Ocenę **dopuszczającą** uczeń otrzymuje wówczas, gdy przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte podstawą programową oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.

Ocenę **niedostateczną** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest

w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim - elementarnym stopniu trudności również z pomocą nauczyciela. Nie podejmuje prób, nie stara się, niszczy prace.

Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej i wychowania fizycznego kluczowe są: wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, przygotowanie do zajęć, stosowanie się do instrukcji nauczyciela, kreatywność ucznia, przestrzeganie wprowadzonych zasad bezpieczeństwa.

1. Podstawą kryteriów ocen ucznia są wymagania edukacyjne.
2. Ocena bieżąca jest wyrażana symbolem cyfrowym, który oznacza odpowiedni poziom osiągnięć.
3. Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności.
4. Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce w postaci:
 - a. rozmowy indywidualnej,
 - b. rozmowy grupowej podczas zebrań z rodzicami,
 - c. notatki w dzienniczku ucznia,
 - d. wpisu do dziennika.
5. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy 1 i 2 szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
6. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy 1 - 3 szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

Kryteria ocen zachowania w klasach 1-3

1. Ocena zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia oraz pracowników szkoły.
3. Przy formułowaniu oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, uroczystości szkolnych oraz starania ucznia do poprawy swojego zachowania.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:
 - zachowanie ucznia na lekcji, w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, uroczystości szkolnych i innych
 - udział ucznia w życiu klasy i szkoły,
 - umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej,
 - dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia,
 - wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia,
 - kultura osobista i postawa ucznia wobec rówieśników i dorosłych,

- samodzielność ucznia podczas pracy na zajęciach

Kryteria przyznawania nagród w klasach 1-3

Na koniec roku szkolnego uczeń kl. III, który uzyskał celujące i bardzo dobre wyniki w nauce oraz wzorowe zachowanie otrzymuje dyplom, nagrodę książkową, a rodzice list gratulacyjny.

Za bardzo dobre wyniki w nauce, 100% frekwencję uczeń na zakończenie klasy trzeciej otrzymuje dyplom - wyróżnienie.

Rodzice, którzy pracują na rzecz szkoły i klasy, na zakończenie I etapu edukacji dziecka otrzymują pisemne podziękowanie.

Sposób formułowania wymagań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
2. Ocena powinna uwzględniać zdolności poszczególnych uczniów i odnosić się do danego ucznia z uwzględnieniem jego wkładu pracy w proces uczenia się.
3. Dla uczniów mających trudności w nauce szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne.
4. Dla uczniów szczególnie uzdolnionych prowadzi się kółka zainteresowań.

Zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej z dostosowaniem wymagań edukacyjnych w kl. I-III

Podstawowym celem dostosowania wymagań jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno- motywacyjnej. Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego umożliwiającego uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym.

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, ruchomy alfabet,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

- zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego, oprócz wyjaśniania bieżących zagadnień programowych usprawniać funkcje poznawcze (procesy intelektualne i percepcyjne),
- często przypominać i odwoływać się do wiadomości wcześniej poznanych,
- podawać polecenia w prostej formie,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, zapowiedzieć, że uczeń będzie pytany,
- oceniać wkład pracy zaangażowanie, samodzielność w wykonywanych działaniach oraz poziom umiejętności,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na wykonywanie zadań, podawać polecenia w prostej formie,
- wspierać i naprowadzać podczas rozwiązywania zadań matematycznych,
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji,
- wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych,
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
- angażowanie ucznia w drobne sprawy na rzecz klasy,
- przypomnianie o regułach, zasadach, obowiązkach, samokontroli i sprawdzaniu,
- współpraca z rodzicami ucznia, konsekwencja w działaniu.
- wdrażanie do współdziałania z rówieśnikami przy wykonywaniu zadań edukacyjnych i wspólnej zabawie,
- eliminowanie niepożądanych zachowań,
- uczenie umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej oraz różnych kompetencji społecznych,
- podejmowanie prób nawiązywania relacji z rówieśnikami.
- przełamywanie lęków i obaw związanych z nieśmiałością.