

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych – geografia: klasa 5 a,b;6 a, b ;7 a, b ;8a.**

Zgodnie z & 2 pkt. 3 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, oraz możliwości psychofizycznych dla każdego ucznia.

Zgodnie z zaleceniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia z opinią.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia).**

Dostosowanie dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują wymagania jak dla pozostałych uczniów.

#### Sposób prezentacji treści:

- odwoływanie się do konkretnego,
- nawiązywanie do przykładów elementów środowiska geograficznego, zjawisk i procesów znanych z najbliższego otoczenia,
- stosowanie zasady pogłębienia,
- częsta praca w grupie,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela w celu ciągłego kontaktu z nauczycielem podczas lekcji i zwiększenia koncentracji uwagi,
- stosowanie metod aktywizujących w celu zaktywizowania zmysłów,
- ciągle wykorzystywanie mapy w procesie uczenia,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- stosowanie powtórzeń,
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści,
- wykorzystywanie schematycznych rysunków ułatwiających zrozumienie zjawisk i procesów geograficznych,
- wprowadzanie treści od prostych do bardziej złożonych,
- nowe i trudne nazwy zawsze wyraźnie pisać na tablicy,
- pracę opierać na mocnych stronach ucznia,
- rozłożenie materiału na mniejsze partie.

#### Zasady sprawdzania wiedzy:

- podawanie krótkich i precyzyjnych poleceń do zadań,

- stosowanie pytań i poleceń pomocniczych,
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, aby ograniczyć ocenianie na podstawie prac pisemnych,
- prace pisemne przygotowywać w formie testów,
- ocenianie ucznia przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych,
- umiejętność pracy z mapą sprawdzać indywidualnie, podczas nieobecności innych uczniów,
- nie wrywać ucznia do odpowiedzi, jeśli jest to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany,
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużanie czasu na odpowiedź czy pracę pisemną,
- podczas pracy indywidualnej w razie potrzeby udzielenie pomocy i dodatkowych wyjaśnień,
- mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- uwzględnianie potrzeby większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,
- uwzględnianie trudności związanych z zapamiętywaniem nazw i przestawianiem cyfr, z określeniem stron świata i położenia różnych miejsc geograficznych względem siebie,
- sprawdzanie, czy w trakcie rozwiązywania złożonych zadań uczeń prawidłowo zrozumiał ich treść, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- ocenianie rzeczywistego postępu w nauce,
- stosowanie wzmocnień w postaci pochwał, doceniania wkładu pracy,
- motywowanie do pracy i realizacji zadań.

#### Zasady oceniania:

- unikanie omawiania błędów wobec całej klasy (tylko indywidualnie),
- odpytywanie ucznia z miejsca
- zwracać uwagę na mocne strony ucznia,
- uwzględnianie trudności związanych z zapamiętywaniem nazw, przestawianiem cyfr, zapisywaniem symboli oraz z określeniem stron świata i określaniem położenia różnych miejsc geograficznych względem siebie,
- ocenianie toku rozumowania,
- docenianie najmniejszych efektów pracy.

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

### Sposób prezentacji treści:

- zapewnienie uczniowi miejsca w klasie blisko nauczyciela,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (ale obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- wydłużanie czasu na wykonanie poleceń i zadań, utrwalenie i ćwiczenie nowych umiejętności,
- odrębne instruowanie uczniów,
- zwracanie uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
- częste odnoszenie się do konkretów, szerokie stosowanie zasady pogładowości,
- nawiązywanie do przykładów elementów środowiska geograficznego, zjawisk i procesów znanych z najbliższego otoczenia,
- uwzględnianie krótkotrwałości koncentracji i wolniejszego tempa pracy,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału,
- wykorzystywanie schematycznych rysunków ułatwiających zrozumienie wybranych zjawisk i procesów geograficznych,
- dzielenie materiału na krótkie partie, o mniejszym stopniu trudności,
- unikanie abstrakcyjnych pojęć czy pytań problemowych.

### Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach pisemnych i upewnianie się, czy uczeń prawidłowo je zrozumiał,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- stosowanie wzmocnień w postaci pochwał, doceniania wkładu pracy,
- zapewnienie uczniowi poczucia sukcesu i wiary we własne siły.

### Zasady oceniania:

- ocenianie indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- stosowanie dużej ilości wzmocnień pozytywnych,
- docenianie nastawienia do pracy, zaangażowania ucznia,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- ograniczanie ucznia do wypowiedzi złożonej z kilku zdań.

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

### Sposób prezentacji treści:

- zapewnienie uczniowi miejsca w klasie blisko nauczyciela,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (ale obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- wydłużanie czasu na wykonanie poleceń i zadań, utrwalenie i ćwiczenie nowych umiejętności,
- odrębne instruowanie uczniów,
- zwracanie uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
- częste odnoszenie się do konkretów, szerokie stosowanie zasady pogładowości,
- nawiązywanie do przykładów elementów środowiska geograficznego, zjawisk i procesów znanych z najbliższego otoczenia,
- uwzględnianie krótkotrwałości koncentracji i wolniejszego tempa pracy,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału,
- wykorzystywanie schematycznych rysunków ułatwiających zrozumienie wybranych zjawisk i procesów geograficznych,
- dzielenie materiału na krótkie partie, o mniejszym stopniu trudności,
- unikanie abstrakcyjnych pojęć czy pytań problemowych.

### Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach pisemnych i upewnianie się, czy uczeń prawidłowo je zrozumiał,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- stosowanie wzmocnień w postaci pochwał, doceniania wkładu pracy,
- zapewnienie uczniowi poczucia sukcesu i wiary we własne siły.

### Zasady oceniania:

- ocenianie indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- stosowanie dużej ilości wzmocnień pozytywnych,
- docenianie nastawienia do pracy, zaangażowania ucznia,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- ograniczanie ucznia do wypowiedzi złożonej z kilku zdań.