

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych w roku szkolnym 2023/2024 dla uczniów z opinią o dostosowaniu, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Zakres trudności	Symptomy zaburzeń	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
CHEMIA		
wiedza chemiczna	<p>Trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywania bardziej złożonych zadań - prawidłową organizacją przestrzenną zapisu strukturalnych i sumarycznych wzorów związków chemicznych - prawidłowym zapisem i uzgodnieniem reakcji chemicznych - zapamiętywaniem terminologii chemicznej - opisywaniem doświadczeń chemicznych - wypowiedzianiem się i odtwarzaniem wyuczonych treści - zapisem wzorów w zadaniach obliczeniowych oraz ich przekształceniem - przyswajaniem i zapamiętywaniem wiadomości - wypowiedzianiem się i odtwarzaniem wyuczonych treści (pisemnych i ustnych) - wykorzystywaniem informacji podawanych drogą słuchową - selekcję informacji, odróżnianiem ważnych od mniej istotnych, uogólnieniem informacji - Dysleksja, dysgrafia, dysortografia 	<p>Uwzględnianie trudności związanych z zapisem wzorów i reakcji chemicznych,</p> <p>Dawanie więcej czasu na odpowiedzi ustne oraz prace pisemne (w ich trakcie podchodzić do ucznia, upewnić się, czy nie potrzebuje pomocy).</p> <p>Udzielanie pomocy podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzenie na właściwy tok myślenia poprzez zadawanie ukierunkowanych, pomocniczych pytań związanych z opracowanym zagadnieniem.</p> <p>Udzielanie pomocy, wskazówek, na prowadzenie w tworzeniu wyraźnego schematu poprzez zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających, pomaganie w uporządkowaniu wiadomości, wyciąganiu wniosków w trakcie omawiania tematów, zagadnień przekrojowych.</p> <p>Ograniczenie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku.</p> <p>Wydłużenie czasu na wykonywanie zadań i ćwiczeń .</p> <p>Podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy i w razie potrzeby udzielać pomocy i wyjaśnień, mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania.</p> <p>Umożliwienie poprawienia ocen w spokojnych warunkach.</p> <p>Dostrzeganie i nagradzanie aktywności i wysiłku wkładanego w pracę poznawczą na lekcji i w domu.</p> <p>Nagradzanie za samodzielne wykonywanie zadań i doprowadzenia rozpoczętej pracy do końca.</p> <p>Dłuższe utrwalenie, dzielenie na mniejsze porcje materiałów sprawdzającego trudności.</p>

		<p>Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności</p> <p>Podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części).</p> <p>Zadawanie takiej ilości pracy domowej, jaką uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać.</p> <p>Wydłużenie czasu na przyswojenie, powtórzenie, utrwalenie, zapamiętanie danej partii materiału.</p> <p>Dostosowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, aby uczeń mógł wykazać się wiedzą (dzielić materiał nauczany na mniejsze fragmenty, zastępować lub uzupełniać formę pisemną formą ustną)</p> <p>Dostosowania poziomu trudności zadań zawartych w kartach pracy sprawdzianach, testach oraz pracach domowych do indywidualnych możliwości ucznia.</p> <p>Wydłużanie czasu przeznaczonego na pracę samodzielną, na sprawdziany, kartkówki, testy</p> <p>W ocenianiu uwzględniać wysiłek ucznia wkładany w wykonanie zadania, jego zaangażowanie, a nie tylko efekt końcowy,</p> <p>Kształtowanie poczucie własnej wartości, zwiększanie motywacji do nauki poprzez wspieranie w pokonywaniu trudności, dostrzeganie i nagradzanie czynionych postępów, sukcesów, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</p>
--	--	---

Sposoby dostosowań ogólne a będą wykorzystywane w miarę potrzeb i możliwości indywidualnych każdego ucznia.

Katarzyna Furman – nauczyciel chemii